

CORRECTIONS DU LUNDI 23 MARS 2020

CE1

Etude de la langue


CLEO 10 p95 + 4 p99 + 3 p100 + 1 et 2 p102 (L'exercice 1 p102 peut servir de modèle).

10

date :

L'histoire de madame Belle

beau belle beaux belles



Madame Belle est la plus belle : elle sèche ses beaux cheveux dans sa belle salle de bains. Ensuite, elle brosse ses belles dents, maquille ses beaux yeux et met du vernis sur ses beaux ongles. Enfin, elle enfle de beaux habits : une belle robe, de belles chaussures et un beau manteau. Et par cette belle journée d'hiver, elle va rendre visite à monsieur Beau dans sa belle maison.


4

date :

Le ciel est tout bleu.
 Vous avez mes amis.
 Tu as une tache sur le nez.
 Nous avons faim.
 La princesse est belle.
 Ils ont un chien et un chat.

3

date :



- Papa fait la cuisine.
- Il épluche les légumes.
- Il fait cuire la soupe.
- Papa est un grand chef!

Papa et Zoé font de la cuisine.
 Ils épluchent les légumes.
 Ils font cuire la soupe.
 Papa et Zoé sont des grands chefs!



J'apprends à conjuguer les verbes à l'imparfait

Dans la colonne de gauche, repère les verbes à l'imparfait et leur sujet, comme dans l'exemple.

Je / Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
ais	ait	ions	iez	aient

Dans la colonne de droite, complète les verbes à l'imparfait.

date : ... Modèle...

1

Quand j'étais bébé,
 je dormais presque
 toute la journée.
 Maman me berçait,
 mes sœurs me câlinaient,
 et mon père me chantait
 des berceuses.

Je faisais de beaux rêves !
 Toute la famille était heureuse
 quand nous allions nous promener,
 je gigotais dans ma poussette.
 Mes sœurs riaient de mes grimaces.

2

Autrefois, nous habitions Paris.
 Quand j'allais en ville,
 je prenais souvent le métro
 car nous n'avions pas
 de voiture.
 Mes parents partaient
 très tôt le matin.



date :

Mes cousins disaient
 que nous avions de la chance,
 mais moi je pensais
 qu'eux avaient de la chance,
 car ils pouvaient faire du vélo
 dans la campagne.

87

Apprendre les tables de multiplication

5-4 8-5 3-2 9-2 7-3

.....

Compétence	Compléter une table de multiplication à partir d'un résultat connu.
Calcul mental	Différences de nombres < 10 Dire : « 8 - 7 = », l'élève écrit 2.
Prérequis oral	Comment passer de 2×3 à 3×2 ?
Réinvestissement	Lire l'heure du matin et celle du soir.
Différenciation	Remédiation : Photocopie 78 B.

Découvrons

1 Léa et Théo calculent 7×5 .
Observe et complète.



Je connais $4 \times 5 = 20$.
Je peux donc calculer rapidement 5×5 , 6×5 ... sans réciter la table depuis le début.

$$\begin{array}{l} 4 \times 5 = 20 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 5 = 30 \\ 7 \times 5 = 35 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 5 \\ + 5 \\ + 5 \end{array}$$

Je connais $10 \times 5 = 50$.
Je peux donc calculer 9×5 , 8×5 ... en remontant dans la table.



$$\begin{array}{l} 7 \times 5 = 35 \\ 8 \times 5 = 40 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 10 \times 5 = 50 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 5 \\ - 5 \\ - 5 \end{array}$$

Je m'entraîne

2 Calcule comme Léa.

$$\begin{array}{l} 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 5 = 30 \\ 7 \times 5 = 35 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 5 \\ + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 3 \\ + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 7 \times 4 = 28 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} + 4 \\ + 4 \end{array}$$

3 Calcule comme Théo.

$$\begin{array}{l} 8 \times 5 = 40 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 10 \times 5 = 50 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 5 \\ - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = 24 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 10 \times 3 = 30 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 3 \\ - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 4 = 32 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 10 \times 4 = 40 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} - 4 \\ - 4 \end{array}$$

4 Écris les heures.



matin 9 h 00

soir 21 h 00



matin 4 h 30

soir 16 h 30

54

Construire la table de 2 de la multiplication

60+50 90+30 70+40 80+50 70+70

.....

Compétence	Construire la table de 2 de la multiplication.
Calcul mental	Sommes de dizaines (franchissement de 100). Écrire $80 + 40 = \dots$; l'élève écrit 120.
Prérequis oral	Comptez de 2 en 2 jusqu'à 10.
Réinvestissement	Tracer un angle droit.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 48 C.

Découvrons

1 Aide Léa à compléter la table de 2 de la multiplication.



$1 \times 2 = 2$



$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$

$3 \times 2 = 2 + 2 + 2$



$3 \times 2 = 4 + 2 = 6$



$4 \times 2 = 6 + 2 = 8 \dots$



$5 \times 2 = 8 \dots + 2 = 10 \dots$



J'ai compris ! Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 2.



$6 \times 2 = 12 \dots$

$7 \times 2 = 14 \dots$

$8 \times 2 = 16 \dots$

$9 \times 2 = 18 \dots$

$10 \times 2 = 20 \dots$

Je m'entraîne

2 Théo a écrit les produits en commençant par 2. **Complète** les égalités.

$2 \times 8 = 16 \dots \quad | \quad 2 \times 7 = 14 \dots \quad | \quad 2 \times 6 = 12 \dots \quad | \quad 2 \times 10 = 20 \dots \quad | \quad 2 \times 9 = 18 \dots$

3 Colorie de la même couleur les étiquettes égales.

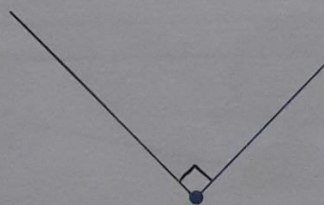
6x2 4x2 9x2 8x2 7x2

8 18 14 12 15 16

Attention ! une étiquette ne sera pas coloriée.



4 Utilise ton équerre pour tracer l'autre côté de l'angle droit.



Le coin du chercheur

Il y a 40 yeux dans la classe. Combien d'oreilles y a-t-il ?

40