

# PROGRAMMATION CALCUL MENTAL

Support : livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Notion étudiée : Multiplier/Diviser des nombres entiers

## Période 3 : 4 semaines + évaluation

1	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $72 \times 10$ ; $203 \times 10$ ; $54 \times 100$ ; $124 \times 100$ ; $783 \times 10$ ; $907 \times 100$ ; $62 \times 100$ ; $470 \times 10$ ; $79 \times 1\,000$ ; $680 \times 100$ <b>720    2 030    5 400    12 400    7 830    90 700    6 200    4 700    79 000    68 000</b>
2	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $84 \times 100$ ; $200 \times 1\,000$ ; $728 \times 1\,000$ ; $158 \times 1\,000$ ; $547 \times 10$ ; $425 \times 1\,000$ ; $708 \times 10$ ; $604 \times 100$ ; $5\,099 \times 100$ ; $104 \times 1\,000$ <b>8 400    200 000    728 000    158 000    5 470    425 000    7 080    60 400    509 900    104 000</b>
3	<b>Multiplier par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $6\,147 \times 10$ ; $575 \times 10\,000$ ; $62\,000 \times 100$ ; $6\,025 \times 100$ ; $3\,987 \times 10$ ; $506 \times 1\,000$ ; $3\,605 \times 1\,000$ ; $5\,002 \times 100$ ; $8\,140 \times 100$ ; $304 \times 100$ <b>61 470    575 000    6 200 000    602 500    39 870    506 000    3 605 000    500 200    814 000    30 400</b>
4	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $50 : 10$ ; $300 : 100$ ; $5\,000 : 1\,000$ ; $70 : 10$ ; $500 : 100$ ; $8\,000 : 1\,000$ ; $800 : 10$ ; $6\,000 : 100$ ; $4\,000 : 10$ ; $60 : 10$ <b>5    3    5    7    5    8    80    60    400    6</b>
5	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $450 : 10$ ; $23\,000 : 100$ ; $1\,200 : 100$ ; $780 : 10$ ; $2\,500 : 100$ ; $45\,000 : 1\,000$ ; $270 : 10$ ; $54\,000 : 1\,000$ ; $135\,000 : 1\,000$ ; $990 : 10$ <b>45    230    12    78    25    45    27    54    135    99</b>
6	<b>Diviser par 10, 100, 1 000...</b> L'enseignant dit : « Calcule. » $690 : 10$ ; $74\,000 : 100$ ; $82\,000 : 1\,000$ ; $1\,400 : 10$ ; $3\,600 : 100$ ; $604\,000 : 1\,000$ ; $6\,000 : 100$ ; $58\,000 : 10$ ; $140\,000 : 100$ ; $30 : 10$ <b>69    740    82    140    36    604    60    5 800    14 000    3</b>
7	<b>Multiplier par 11.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » Ex : $34 \times 11 \rightarrow 3...4 \rightarrow 374$ (3+4 au milieu) $15 \times 11$ ; $22 \times 11$ ; $31 \times 11$ ; $49 \times 11$ ; $56 \times 11$ ; $63 \times 11$ ; $77 \times 11$ ; $81 \times 11$ ; $99 \times 11$ ; $46 \times 11$ . <b>165    242    341    539    616    693    847    891    1089    506</b>
8	<b>Multiplier par 11.</b> L'enseignant dit : « Calcule. » Ex : $34 \times 11 \rightarrow 3...4 \rightarrow 374$ (3+4 au milieu) $26 \times 11$ ; $34 \times 11$ ; $63 \times 11$ ; $29 \times 11$ ; $47 \times 11$ ; $54 \times 11$ ; $38 \times 11$ ; $46 \times 11$ ; $65 \times 11$ ; $39 \times 11$ . <b>286    374    693    319    517    594    418    506    715    429</b>
9	<b>Utiliser les tables jusqu'à 9 pour diviser un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « En ... combien de fois... ? » $48 : 6$ ; $40 : 5$ ; $42 : 7$ ; $24 : 3$ ; $49 : 7$ ; $63 : 9$ ; $28 : 4$ ; $64 : 8$ ; $72 : 9$ ; $32 : 8$ <b>8    8    6    8    7    7    7    8    8    4</b>
10	<b>Utiliser les tables jusqu'à 9 pour diviser un nombre entier.</b> L'enseignant dit : « En ... combien de fois... ? » $27 : 3$ ; $81 : 9$ ; $36 : 4$ ; $72 : 9$ ; $18 : 3$ ; $28 : 7$ ; $32 : 4$ ; $64 : 8$ ; $35 : 5$ ; $54 : 9$ <b>9    9    9    8    6    4    8    8    7    6</b>