

CORRECTIONS DU FEUFI 9 AVRIL 2020

CE1

Orthographe


CLEO 3 p134 + 6 p139 + 1 et 2 p135

3

date : .....

42

- un uage → un nuage
- un ananas → un ananas
- un ez → un nez
- un ombre → un nombre
- un ours → un ours
- un outil → un outil



6

date : .....

- une porte étroite → un lit étroit
- une robe légère → un manteau léger
- une élève attentive → un élève attentif
- une jeune fille sourde → un enfant sourd
- une robe ancienne → un livre ancien
- une chaise haute → un tabouret haut
















1

- un es, ca, lier → un escalier
- une é, chel, le → une échelle
- la les, si, ve → la lessive
- une dé → une clé
- in, tel, li, gent → intelligent
- un é, lé, phant → un éléphant
- un des, sin → un dessin





Se référer à la leçon 9 dans le mémo de CLEO.

2

date : .....

- des lé, gu, mes → des légumes
- le nez → le nez
- de l' es, sen, ce → de l'essence
- un hé, ris, son → un hérisson
- un é, cu, reuil → un écureuil
- un dé, sert → un désert
- une bles, su, re → une blessure



99

# Estimer un ordre de grandeur

80      60      40      20      ~100

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat par troncature.
Calcul mental	Compléments à 100 d'une dizaine entière. Dire : « Combien faut-il ajouter à 30 pour obtenir 100 ? » : l'élève écrit 70.
Prérequis oral	40 + 20 ? 50 + 30 ?
Réinvestissement	Multiplier par un nombre entier de dizaines, de centaines.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 89 C.

## Découvrons

1



Si j'achète ce casque et ces rollers, je vais payer plus de 100 €.



Non, tu te trompes.



Complète :  $43 \rightarrow 40$  ;  $26 \rightarrow 20$  ;  $40 + 20 = \dots 60 \dots$

Léa va-t-elle dépenser plus ou moins de 100 € ?  plus  moins

Léa a-t-elle raison ?  oui  non

## Je m'entraîne

2

Sans calculer le résultat de l'addition, **colorie** les étiquettes vraies.

$13 + 15 > 50$

$34 + 35 > 50$

$24 + 40 < 50$

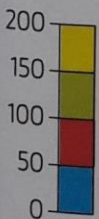
$24 + 52 > 100$

$41 + 73 > 100$

$56 + 76 < 100$

3

**Colorie** chaque papillon suivant ce code de couleurs.



$21 + 17$



$72 + 45$



$34 + 42$



$84 + 31$



$82 + 95$



$18 + 14$

4

Calcule.

$3 \times 20 = \dots 60 \dots$

$4 \times 50 = \dots 200 \dots$

$12 \times 20 = \dots 240 \dots$

$6 \times 100 = \dots 600 \dots$

## Le coin du chercheur

Combien comptes-tu de triangles ?



4

64

## Jeu du chapeau (2)

900-400

500-200

700-300

800-200

900-500

Compétence	Résoudre des situations additives ou soustractives : recherche de l'état initial.
Calcul mental	Différences de centaines. Écrire $500 - 300 = \dots$ : l'élève écrit 200.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 58 C.

Au départ, combien de points y avait-il sous le chapeau ?

● = 1 u = 1 point

● = 1 d = 10 points

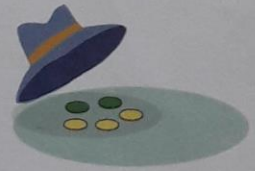
*N'hésitez pas à faire réellement le jeu.*

1



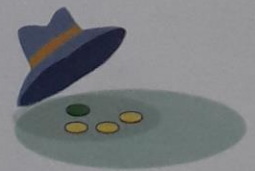
Au départ, sous le chapeau, il y avait ...1... jeton vert et ...3... jetons jaunes.  
Il y avait donc ...13... points.

2



Au départ, sous le chapeau, il y avait ...3... jetons verts et ...4... jetons jaunes.  
Il y avait donc ...34... points.

3



Au départ, sous le chapeau, il y avait ...0... jeton vert et ...2... jetons jaunes.  
Il y avait donc ...2... points.