

CORRECTIONS DU FEUFI 9 AVRIL 2020

CE2

Orthographe

CLEO 5 p129 + 1 p135 + 2 p137 + compléter la leçon 12 de CLEO

5

La coiffeuse pressée s'occupe de deux clients à la fois!



Le coiffeur pressé s'occupe de deux clientes à la fois!

Le courageux dompteur dresse les lions, féroces et redoutables.



La courageuse dompteuse dresse les lionnes, féroces et redoutables.

1

Une ^{petite} souris ^{grise} courait dans l'^{haute} herbe.

Elle s'arrêta près d'une maison, regarda par la fenêtre ^{ouverte} et entra.

Un ^{petit} garçon était assis dans un ^{vert} fauteuil, il lisait une ^{longue} lettre de sa grand-mère. Il tourna la tête et vit la souris qui sursauta et se cacha sous un ^{vieux} tapis.

- gris / grise / grises
- haut / haute / hauts / hautes
- long / longue / longs / longues
- ouvert / ouverte / ouverts / ouvertes
- petit / petite / petits / petites
- vert / verte / verts / vertes
- vieux / vieille / vieilles

2

• Dans ce film, un jeune acteur a le rôle principal.

→ Dans ce film, deux jeunes acteurs ont les rôles principaux.



• Cet inventeur est génial!

→ Ces inventeurs sont géniaux!



Le **singulier** et le **pluriel**

- Les **noms**, les **adjectifs** et les **déterminants** peuvent être au **singulier** ou au **pluriel**.

- Au **pluriel**, les noms et les adjectifs prennent presque toujours un **s**.

le petit chat → les petits chats

une carte postale → des cartes postales

- Les noms qui finissent par **-s**, **-x** ou **-z** ne changent pas au pluriel.

un tapis → des tapis

le prix → les prix

une merguez
→ des merguez

- Les noms et les adjectifs en **-al** s'écrivent **-aux** au pluriel.

un journal spécial → des journaux spéciaux

un hôpital régional → des hôpitaux régionaux

Sauf des régals, des festivals, des bals, des chacals, des carnavales.

- Au pluriel, les noms en **-ou** prennent un **s**...

un trou → des trous

un fou → des fous

- ... **sauf quelques-uns** qui prennent un **x**.

un bijou → des bijoux

un caillou → des cailloux

chou, genou, hibou, joujou
et pou.

NB: Nous avons choisi, dans cet aide-mémoire, de ne pas introduire le terme *nombre* (qui désigne la catégorisation grammaticale singulier/pluriel). Ce terme sera présenté au CM.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités:

- Mets ces groupes nominaux au pluriel: *une vache noire et blanche / un ours gris / un tapis volant / un conseil amical / un trou énorme / etc.*

- Mets ces groupes nominaux au singulier: *des choux verts / des merguez grillées / des animaux sauvages / des bisous gentils / des nez pointus / des bijoux magnifiques / etc.*

90 Étude du reste dans une situation de division

$6 \times = 36$ $7 \times = 42$ $6 \times = 48$
 $8 \times = 24$ $5 \times = 45$

Découvrons ensemble

Lundi, Théo a pêché 16 perles.
Il les partage équitablement entre ses 6 amis.

► **Observe** le tableau, puis **complète**.

Il donne 2 perles à chacun.

Il reste 4 perles à Théo.



$16 = \underline{2} \times 6 + \underline{4}$



Lorsqu'on divise 16 par 6 :
6 est le diviseur, 2 est le quotient,
4 est le reste de la division.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeu <i>di</i>	Vendredi	Samedi
Perles pêchées	16	20	24	18	15	25
Amis	6	6	6	6	6	6
Perles données à chaque ami	<u>2</u>	3	4	2	2	3
Perles gardées par Théo	<u>4</u>	2	0	<u>6</u>	3	<u>7</u>

► **Observe** le tableau et **écris** les jours où Théo s'est trompé.

Théo s'est trompé jeudi... et samedi parce qu'il doit toujours lui rester moins de 6 perles.

Le reste d'une division est toujours inférieur au diviseur : $4 < 6$



► **Entoure** les égalités qui correspondent à un partage correct des perles.

Jeu*di* : $18 = 2 \times 6 + 6$

Samedi : $25 = 3 \times 6 + 7$

Jeu*di* : $18 = 3 \times 6 + 0$

Samedi : $25 = 4 \times 6 + 1$

Je m'entraîne

1 Cinq amis se partagent équitablement 48 images.
Combien d'images chacun reçoit-il ?

Entoure l'égalité qui permet de savoir combien chacun recevra d'images.

$48 = 8 \times 5 + 8$

$48 = 9 \times 5 + 3$

$48 = 10 \times 4 + 8$



Rédige une phrase réponse. Chaque ami reçoit 9 images. Il reste 3 images.

2 La fermière a ramassé 52 œufs dans son poulailler.

Elle les range dans des boîtes de 6 œufs.
Combien de boîtes seront complètes ?

Entoure l'égalité qui permet de savoir combien de boîtes seront complètes.

$52 = 7 \times 6 + 10$

$52 = 5 \times 10 + 2$

$52 = 8 \times 6 + 4$



Rédige une phrase réponse. 8 boîtes seront complètes. Il restera 4 œufs.

Compétences : Donner du sens au reste d'une division. Introduire les mots quotient et reste.

Calcul mental : Compléter un produit. L'enseignant écrit $6 \times \dots = 54$; l'élève écrit 9.